

**Наименование программы:**

 «Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №2 г. Новотроицка на 2015-2019 годы».

**Авторы программы:**

Рабочая группа по разработке

Программы развития МАОУДОД ДЮСШ №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** |
| Буфетов Д.В. | Заместитель главы администрации МО по социальным вопросам |
| Артемьев А.А. | Председатель комитета по физической культуре, спорту и туризму администрации муниципального образования город Новотроицк |
| Попов И.В. |  Директор МАОУДОД ДЮСШ №2 |
| Кузьмина А.А. | Зам. директора по УЧ |
| Члены рабочей группы |
| Лешан М.Е. | Старший инструктор – методист МАОУДОД ДЮСШ №2 |
| Степовой А.Г. | Тренер-преподаватель МАОУДОД ДЮСШ №2 |

1. **Паспорт ОУ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы** | **Программа развития учреждения** |
|  | Основание для разработки программы | -Конституция Российской Федерации;-Федеральный Закон от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании";-Федеральный закон от 08.05.2010 №83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;- ФЗ от 4.12.2007 № 329 «О физической культуре и спорту в РФ»;- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;- приказ Минспорта России от «24» октября 2012 г. № 325 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ»;- Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей;- Федеральный закон «Об автономных учреждениях»;- ФЗ от 29.12.2010 № 4175/979- IV-ОЗ«О физической культуре и спорту в Оренбургской области»;- ФЗ от 10.11.2006 № 717/144- IV-ОЗ«Об образовании в Оренбургской области»;- Устав МАОУДОД ДЮСШ №2 |
| 1.2 | Государственный заказчик | Администрация муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области |
| 1.3 | Государственный заказчик-координатор | Администрация муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области |
| 1.4 | Основные разработчики программы | - Администрация муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области;- комитет по физической культуре, спорту и туризму администрации муниципального образования город Новотроицк;- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №2 |
| 1.5 | Исполнители программы | - Администрация муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области;- комитет по физической культуре, спорту и туризму администрации муниципального образования город Новотроицк;- муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №2. |
| 1.6. | Цели и задачи программы | **Цель:** Развитие сферы спортивного образования, обеспечивающие повышение качества и доступности спортивного образования. Адекватное, социальному запросу потребителей (учащихся и родителей) в интересах формирования физически здоровой, гармонично-развитой, социально-активной и творческой личности.**Задачи:** 1. Расширить направления спортивной деятельности ОУ в соответствии с потребностями воспитанников, увеличением % охвата детей спортивным образованием.2. Обновить содержание образовательной деятельности МАОУДОД ДЮСШ №2 в соответствии с федеральными, государственными образовательными стандартами.3. Создать условия по охране жизни и здоровья детей в условиях МАОУДОД ДЮСШ №24. Создать учебно-материальную базу, отвечающую современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса для здоровых детей, а также для детей с ограниченными физическими возможностями.5. Привлечь родителей и общественность в деятельность по развитию системы образования ДЮСШ №2. |
| 1.7. | Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы | - охват детей различными формами спортивного образования - 80%;- обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в учреждении дополнительного образования детей - 100%;- доля руководящих и педагогических работников в учреждении дополнительного образования детей, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации в установленном порядке - 82%;- доля педагогических кадров, имеющих высшее или среднее специальное педагогическое образование – 75%;- обеспечение информатизации системы спортивного образования города - 80%;- реализация в учреждении дополнительного образования детей обновленной общеобразовательной программы спортивного образования - 100%;- обеспечение материально - технической базы спортивных учреждений- 50%;  |
| 1.8. | Сроки и этапы реализации программы | Данная программа перспективная 2015- 2019 гг. |
| 1.9. | Перечень подпрограмм | 1. Создание материально-технических условий занятий спортом.2. Обеспечение условий способствующих сохранению и укреплению здоровья и развитию физической культуры ребенка.3. Повышение социально-экономической эффективности функционирования системы спортивного образования. |
| 1.10. | Объемы и источники финансирования | Субсидиарные выплаты на выполнение муниципального задания, арендные средства, средства от приносящей доход деятельности, средства МП «Развитие физической культуры, спорта и туризма на территории муниципального образования город Новотроицк на 2015-2020 годы», привлеченные средства. |
| 1.11. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности | Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы спортивной школы должны соответствовать совокупности показываемых результатов с учетом возрастных и физических способностей и возможностей. |
| 1.12. | Организация управления и система контроля за исполнением программы | Управление и контроль за ходом реализации программы осуществляет комитет по физической культуре, спорту и туризму администрации муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области. |

**2. Этапы**  **реализации программы**:

**Первый этап** (2015-2016 годы) - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы ДЮСШ №2. Развитие системы взаимодействия с другими спортивными учреждениями.

**Второй этап** (2017-2018 годы) – реализация режима развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых образовательных программ, технологий; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и области; создание материально-технической базы достаточного уровня.

**Третий этап** (2019 год) – результативный: подведение итогов программы развития и ее эффективности.

**Четвертый этап** – **Анализ воспитательно-образовательной деятельности ОУ** (Современное состояние, проблемы и основные направления деятельности спортивной школы)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения преобразованы в учреждения дополнительного образования.

Необходимость перехода определилась тем, что в общественном сознании произошли принципиальные изменения: культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги стали пользоваться большим спросом и у детей, и у родителей. В результате возросло значение различных видов нестандартного и неформального образования для личности и общества. Одним из таких видов является дополнительное образование, основное предназначение которого — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социо-культурные и образовательные потребности детей. В последнее время возрастает востребованность дополнительного образования, как со стороны детей, так и родителей, педагогов, общественности.

Проблемный анализ образовательной системы позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. В дополнительном образовании на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Учитывая, что период детства в целом характеризуется проявлением талантов, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

Спортивная школа, являясь учреждением дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.

 ДЮСШ № 2 была образована в апреле 1976 года с двумя отделениями - легкая атлетика и лыжные гонки. В 2002 году на основании распоряжения Главы г.Новотроицка от 03.04.02г. № 326-р произошло объединение двух школ ДЮСШ № 2 и ДЮСШ СК «Металлург». С 1976г. по 1986г. в школе было 2 отделения: легкая атлетика и лыжные гонки. С 1986г. по 1988г. три отделения: легкая атлетика, лыжные гонки, бокс. С 1988г. по 2002г. одно отделение – легкая атлетика. С 2002г. 4 отделения: легкая атлетика, лыжные гонки, спортивный туризм, радиоспорт. Количество занимающихся на сегодняшний день составляет 590 человек.

 За время существования школы было подготовлено немало известных спортсменов:

***Отделение легкая атлетика***

Усманов Вадим - неоднократный призер России на 1500 м; Паршикова Марина - призер первенства России в прыжках в длину с разбега; Грибанов Сергей, Старостин Игорь - неоднократные чемпионы области в спринте; Перевозкин Владимир – чемпион России по прыжкам в высоту; МС Ожогина Ирина – призер чемпионата России по прыжкам в высоту ; Герц Анастасия – призер чемпионата России по прыжкам в высоту, тренер – преподаватель Ковцун В.Г.; Маракова Анастасия – призер чемпионата России в беге на 100 м; МС Лазарев Юрий – чемпион России- спринт , тренер – преподаватель Степовой А.Г.; МС Чикалин Евгений - победитель Зоны Урала, Сибири и Дальнего Востока ; КМС Козяр Виктор - серебряный призер России ; Чикалов Алексей - чемпион России в толкании ядра; КМС Лукьянов Антон ; Игорь Ферман – чемпион России по метанию, тренер – преподаватель Бучнев В.И.; Дашевская Светлана - неоднократная чемпионка области в беге на 800 м; Шпак Екатерина - неоднократная чемпионка области в беге на 1500 м; Хохлова Наталья - серебряный призер России; МС Лазарев Егор – чемпион России в эстафетном беге 4 х 400 м , тренер – преподаватель Дашевский А.И. , КМС Григорьев Владимир – чемпион России в беге на 100 м, 200 м ; КМС Соболева Анастасия – чемпион России по прыжкам в длин; КМС Руслякова Алина- чемпион и призер области на коротких дистанциях, тренер-преподаватель Степовой А.Г.

***Отделение лыжные гонки***

 КМС Татьяна Янова – член сборной молодежной команды страны, призер многих Всероссийских соревнований; МС Анжела Шелкоплясова в 1990 году в составе эстафетной команды РСФСР на чемпионате СССР – III место, в 1991 году II место в Кубке России , МС Юрий Филиппов - чемпион Зоны Урала и Поволжья.

КМС Харченко Галина - неоднократная чемпионка области среди юниоров и взрослых ; КМС Жуков Александр в 1997 году занял III место в г. Златоуст «Юность России».

КМС Дмитрий Невзоров выиграл Всероссийские соревнования по лыжным гонкам в г. Златоуст, КМС Цирлинсон Олег - неоднократный чемпион области; МС Дружинин Максим - неоднократный чемпион области; КМС Широких Павел - бронзовый призер «50-ый Праздник Севера», КМС Симагин Виктор занял 1 место во Всероссийских соревнованиях Кубок Уреньги- присвоено звание МС.

Учредителем спортивной школы является администрация муниципального образования города Новотроицка в лице комитета по физической культуре, спорту и туризму.

В ДЮСШ определены следующие условия и основные направления работы:

1. Школа самостоятельно разрабатывает план и программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития и спортивных традиций.

2. Координирует развитие детско-юношеского спорта в системе дополнительного образования.

3. Формирует календарный план и организует проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися.

4. Ведет работу по подготовке спортсменов высокого класса в группах постоянного состава учащихся спортивной школы, членов и кандидатов в сборные команды области и России.

5. Организует методическую работу, направленную на разработку и внедрение новых спортивно-оздоровительных программ, совершенствование образовательного процесса, форм и методов физкультурно-спортивной работы, повышение профессионального уровня специалистов и педагогов по спорту, проводит тренерские, педагогические Советы.

Воспитанники спортивной школы в последние годы являются неоднократными победителями и призерами городских, областных, всероссийских соревнований.

В данный период в спортивной школе работают 15 тренеров, из них имеют высшее профессиональное образование – 11. Высшую категорию имеет 1 человек, первую - 4, вторую - 4.

 Спортивная школа ежегодно проводит около 90 спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью тренировочного и воспитательного процесса дополнительного образования.

ДЮСШ ежегодно занимает призовыеместа и награждается грамотой комитета по физической культуре, спорту и туризму администрации г. Новотроицка в традиционном смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы

 Учебный год в ДЮСШ начинается с 1 сентября. Утверждение контингента учащихся учебно-тренировочных групп, групп начальной подготовки производится приказом директора школы. Комплектование учебно-тренировочных групп производится в сентябре месяце, групп начальной подготовки в октябре месяце. В случае отчисления учащихся на первых этапах подготовки, руководитель устанавливает срок для их замены.

Учебно-тренировочные занятия проводятся по действующим учебным программам, допущенным Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту. Программный материал рассчитан на 46 недель учебно-тренировочных занятий в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и по индивидуальным планам на период активного отдыха.

Планирование годового учебного плана зависит от периода подготовки (переходный, подготовительный, соревновательный), начиная с учебно-тренировочных групп третьего года обучения, недельная учебно-тренировочная нагрузка может, увеличивается или уменьшаться с таким расчетом, чтобы общий объем годового учебного плана каждой группы был выполнен полностью.

В каникулярное время ДЮСШ может открывать в установленном порядке спортивные или спортивно – оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, под руководством одного тренера-преподавателя должно заниматься не более 25 человек в городском спортивно-оздоровительном лагере и 10 человек - в загородном, проводить учебно - тренировочные сборы. В таких условиях объемы недельной нагрузки могут быть увеличены. Это увеличение не должно превышать 50% от базовых недельных величин учебного плана.

В каникулярное время тренер-преподаватель может проводить учебные занятия при наличии 50% контингента учащихся.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

 - групповые,

- учебно-тренировочные и теоретические занятия;

- работа по индивидуальным планам на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства;

- медико-восстановительные мероприятия;

- учебно-тренировочные сборы;

- участие в соревнованиях;

- пребывание в спортивно-оздоровительных лагерях;

- инструкторская и судейская практика.

**Наполняемость учебных групп и максимальный объем учебно-тренировочных нагрузок отделений:**

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап подготовки | Год обучения | Возраст | Миним. напол-ть | Макс. кол-во учебн. часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Спортивно оздоровительный | Весь период | 6-18 | 15 | 6 | 312 |
| Начальная подготовка | 1-й год | 6-8 | 15 | 6 | 312 |
| 2-й год | 7-10 | 15 | 9 | 468 |
| 3-й год | 8-11 | 15 | 9 | 468 |
| Учебно-тренировочный | 1-й год | 9-12 | 12 | 12 | 624 |
| 2-й год | 10-13 | 12 | 12 | 624 |
| 3-й год | 11-14 | 10 | 18 | 936 |
| 4-й год | 12-15 | 8 | 18 | 936 |
| 5-й год | 13-16 | 8 | 18 | 936 |
| Спортивного совершенствования | 1-й год | 14-15 | 1 | 24 | 1248 |
| 2-й год | 15-16 | 1 | 28 | 1456 |

Недельный режим учебно-тренировочной нагрузки является максимальным и устанавливается в зависимости от периода и задач подготовки и с учетом соблюдения требований техники безопасности. Годовой объем учебно-тренировочной нагрузки, предусмотренный указанными режимами нагрузки (таблица № 1), начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки свыше двух лет, может быть сокращен не более чем на 25%.

При объединении в одну группу разных по возрасту и спортивной подготовленности спортсменов, разница в уровнях их спортивного мастерства не должна превышать двух спортивных разрядов, а их количественный состав на этапе высшего спортивного мастерства – 8 человек, спортивного совершенствования – 12 человек, учебно-тренировочном этапе – 20 человек (для занимающихся свыше 2х лет) и 20 человек (для занимающихся до 2х лет), согласно положению об оплате труда от 01.04.2010г.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия не должна превышать:

- на этапе СО и НП первого года обучения - 2-х академических часов;

- на этапе УТ и НП второго года обучения - 3-х академических часов;

- на этапе СС - 4-х академических часов;

 Согласно СанПиН 2.4.4.1251-03 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 1 апреля 2003 г) расписание занятий в учреждениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и поэтому необходимо соблюдение гигиенических требований:

- начало занятий должно быть не ранее 8.00 часов, а их окончание – не позднее 20.00 часов.

Подготовка учащихся в спортивной школе предполагает длительный многолетний период. На протяжении всего периода обучения в спортивной школе учащиеся проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность многолетней подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

- постепенный переход от обучения приема и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических возможностей;

- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным;

- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;

- увеличение объема тренировочных нагрузок;

- повышение интенсивности занятий и, следовательно, использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья юных спортсменов.

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих воспитанников на этапах подготовки и планирует, кто из воспитанников и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации по плаванию.

Особенности этапов обучения в МАОУДОД ДЮСШ №2:

**Спортивно-оздоровительный этап**

 Задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса:

1. Привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям спортом.
2. Утверждение здорового образа жизни.
3. Всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Овладение базовой техникой (основами) вида спорта.

***Главная задача этапа*** – воспитание интереса к спорту, развитие физических качеств.

**Этап начальной подготовки***.*

Задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса:

1. Отбор способных к занятиям детей.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям спортом.
3. Всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения спортивными навыками.
5. Обучение основным приемам техники и тактическим действиям.
6. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами вида спорта.

***Второй год обучения****.* Основными критериями оценки являются:

- состояние здоровья;

- выполнение контрольных нормативов по ОФП, ТП

(определяющий тест при переводе учащихся);

- освоение объемов тренировочных нагрузок в соответствии с программными требованиями;

- освоение теоретического раздела программы.

На данном этапе формируется стабильность состава обучающихся, стойкий интерес к занятиям спортом; выявляется уровень потенциальных возможностей учащихся; наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности и уровень освоения основ техники;

***Главная задача этапа*** – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

**Учебно-тренировочный этап***.*

 *до 2-х лет обучения – этап начальной спортивной специализации)*

Задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса:

1. Повышение общей физической подготовленности (особенно гибкости, ловкости, скоростно-силовых способностей).
2. Совершенствование специальной физической подготовленности.
3. Овладение всеми основными техническими приемами на уровне умений и навыков.
4. Овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями.
5. Выявление задатков и способностей детей.
6. Начальная специализация. Формирование стиля.
7. Овладение основами тактики.
8. Воспитание навыков соревновательной деятельности.

Основными критериями оценки являются:

а) состояние здоровья;

б) выполнение контрольных нормативов по ОФП, ТТП, СФП

(определяющие тесты при переводе учащихся);

в) освоение объемов тренировочных нагрузок в соответствии с программными требованиями;

г) освоение теоретического раздела программы.

На учебно-тренировочный этап подготовки зачисляются только здоровые спортсмены, прошедшие не более одного года необходимую подготовку, при выполнении ими требований по общефизической и специальной подготовке.

Это этап углубленной профессионально ориентированной программы. Из числа спортсменов учебно-тренировочного этапа формируются команды для подготовки к соревнованиям различного уровня. На этой ступени большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике.

***Главная задача*** ***этапа*** – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов.

Для осуществления диагностики развития обучающихся предусмотрены контрольные нормативы, которые и являются переводными. Тестирование проводится дважды в год (октябрь, май). Обучающиеся в группах проходят тестирование не только по общефизической подготовке, но и выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией.

**Этап спортивного совершенствования.**

Основные задачи подготовки:

-повышение общего функционального уровня (к концу этапа – максимальное развитие аэробных способностей);

-постепенная подготовка организма юных спортсменов к максимальным нагрузкам, характерным для данного этапа спортивного совершенствования;

-дальнейшее совершенствование технической и тактической подготовленности;

-формирование мотивации на перенесение больших тренировочных нагрузок и целевой установки на спортивное совершенствование.

Основными критериями оценки являются:

а) состояние здоровья;

б) уровень общей и специальной физической подготовленности, спортивно-технические показатели, спортивные результаты;

в) освоение объемов тренировочных нагрузок в соответствии с программными требованиями;

г) освоение теоретического раздела программы.

На этап спортивного совершенствования зачисляются спортсмены, выполнившие спортивный разряд кандидата в мастера спорта.

***Главная задача*** ***этапа*** – достижение высокой технической и тактической подготовленности на основе индивидуализации мастерства; достижение стабильности при выполнении действий в сложной соревновательной обстановке; подведение подготовленности юниоров к модельным требованиям спортсменов высших разрядов; выход на уровень высшего мастерства.

**Этап высшего спортивного мастерства.**

Основные задачи подготовки:

-освоение нагрузок, характерных для современного спорта высших достижений;

-совершенствование специальных физических качеств и поддержание высокого уровня функциональной подготовленности и спортивной мотивации;

-индивидуализация силовой, технико-тактической, психической и морально-волевой подготовленности;

-сохранение здоровья.

Основными критериями оценки являются:

а) спортивные результаты и их стабильность на российских и международных соревнованиях;

б) попадание в состав сборной команды России;

в) состояние здоровья.

Ведущие факторы на различных этапах многолетней подготовки:

1. Поиск, развитие и сохранение таланта.

2. Учет возрастных особенностей.

3. Совершенствование системы соревнований на всех этапах подготовки.

4. Повышение интеллектуального уровня юного спортсмена.

5. Разносторонняя физическая и техническая подготовка на этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки.

6. Постепенная индивидуализация тренировочного процесса.

7. Мотивация – на этапе спортивного совершенствования выдвигаются дополнительные стимулы.

Вместе с тем, в деятельности спортивной школы существует ряд проблем, от решения которых напрямую зависит развитие спортивной школы и здоровье учащихся:

1. Нехватка квалифицированных тренеров и специалистов.
2. Недостаток медицинских квалифицированных кадров в ДЮСШ (спортивного врача);
3. Отсутствие лицензированного медицинского кабинета в ДЮСШ.
4. Отсутствие кабинета врачебного контроля в учреждении здравоохранения г. Новотроицка, осуществляющего диспансеризацию учащихся спортивных школ.
5. Нет программы по психологическому сопровождению педагогов и учащихся ДЮСШ.
6. Недостаток денежных средств для выездов на соревнования учащихся и тренеров, а также для прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.
7. Недостаточная взаимосвязь с другими ДЮСШ области.
8. Недостаток спортивного инвентаря для учащихся.

Проблем много: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств, муниципальных образований.

Для этого необходимо:

1. Сотрудничать с государственными и муниципальными учреждениями, а также образовательными учреждениями разного уровня, в том числе со спортивными школами, комитетами по физической культуре и спорту.

2. Повышать профессиональное мастерство педагогических работников.

3. Создать и в дальнейшем совершенствовать систему методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, медицинского сопровождения в МАОУДОД ДЮСШ №2.

4. Развивать и совершенствовать материально-техническую базу школы.

 ***Задача*** – сохранить все, что накоплено в сфере детско-юношеского спорта жизненного и перспективного, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» ее, наполнить новым содержанием.

 **3. Основные направления программы развития спортивной школы**

Программа представляет собой непрерывную образовательную деятельность, которая обеспечивает:

*Для обучающихся ДЮСШ №2 -* приобретение практических навыков в  спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

*Для сотрудников -* повышение профессионального уровня компетентности, квалификации;

*В рамках дополнительного образования -* расширение  кругозора и раннюю профориентацию.

 Опираясь на  опыт работы в области развития  детского  спорта, Программа включает следующие **направления:**

1.  **Нормативно-правовое направление**, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

2.   **Методическое направление**, заключающееся во внедрении в практику работы ДЮСШ  научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми знаниями.

3.**Организационное направление**, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.

4. **Работа с кадрами** предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования детей, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5. **Работа с семьей и общественными организациями,** предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей обучающихся в образовательно-воспитательный процесс.

**4. Концепция развития ОУ**

Базовые идей концепции развития.

Правовой основой концепции развития является Закон Рос­сийской Федерации «Об образовании», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей.

  Ключевой идеей концепции развития является изменение состояния образовательного учреждения и результатов образовательной деятельности в условиях организации спортивного образования.

**Задачи:**

1. Создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося.

2**.** Запуск механизмов развития и саморазвития образовательного учреждения.

3. Превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательно-тренировочный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция ДЮСШ №2 строится на следующих идеях:

1. Расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;

2. Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;

3. Создание воспитательно-образовательной системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

 **5. Принципы организации воспитательно-образовательной среды.**

Основные ценности воспитательно-образовательного процесса в ДЮСШ №2:

1. Реализация идей гуманизации.

2. Стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса.

3. Открытость, доверие, уважение друг к другу.

4. Свобода творчества.

5. Стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

**Основные принципы организации развивающей образовательной среды ДЮСШ №2:**

**Принцип открытости** относим как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию учащихся, так и к организации взаимодействия ДЮСШ №2 с социокультурной средой.

**Принцип  вариативности**  обеспечивает  выбор  индивидуального развивающего  маршрута  образования,  разработку различных вариантов образовательных программ,   образовательных   модулей,   дифференцированных   в зависимости  от  возраста,  уровня  развития,  индивидуальных особенностей и интересов детей.

**Принцип  адаптивности**  предусматривает такое  взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

**Принцип партнерства** предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса ДЮСШ.

**Построение развивающейся образовательной среды ДЮСШ.**

**Воспитательно-образовательный процесс** состоит из3 содержательных блоков*,* представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и  досуговую.

***Воспитательный блок***  включает в себя систему воспитательных мероприятий  ДЮСШ №2, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников ДЮСШ в самоуправлении, социокультурных развивающих программах.

***Образовательный блок***  представлен  уровнями, при прохождении которых  учащийся осваивает все более высокие ступени спортивного мастерства.

***Досуговый блок*** представленследующими формами работы:

- разработка сценариев культурно-массовых и спортивных мероприятий;

- организация и проведение праздников, конкурсов,  «капустников»,  фестивалей, смотров, и др.;

- подготовка и проведение  творческих вечеров, встреч с интересными людьми;

- организация летнего отдыха детей и молодежи.

**6.** **Состояние проблемы спортивного образования в образовательном учреждении.**

 **Осуществляя и анализируя работу ДЮСШ №2 по основным направлениям, коллектив сталкивается с рядом проблем.**

**1. Проблемы учащихся:**

**- ухудшение здоровья, компьютеризация, информационная загруженность современных младших школьников создают трудности в работе с группами начальной подготовки;**

**- у спортсменов учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования сложности из-за больших нагрузок в общеобразовательной школе.**

**2. Проблемы педагогических кадров:**

**- привлечение и сохранение молодых специалистов, а также специалистов со стажем.**

**3. Методическое оснащение:**

**- тренеры-преподаватели слабо владеют современными образовательными технологиями и методиками;**

**- сложность привлечения педагогов к разработке авторских программ в силу производственной занятости.**

**4. Материально-финансовая база:**

**- отсутствие лицензированного медицинского кабинета;**

**- отсутствие качественного инвентаря и оборудования на количество учащихся;**

**- слабое финансирование материально-технического обеспечения;**

**- отсутствие финансирования учебно-тренировочных сборов, командировочных расходов на участие в соревнованиях различного ранга.**

1. **Совершенствование содержания и обеспечение качества**

**работы спортивной школы.**

Физическое воспитание, как и система образования в целом, в настоящее время в процессе модернизации претерпевает изменения, определяемые социально-экономическими условиями, ориентирами и потребностями личности, тенденциями в мировой спортивной системе. На смену одним видам спорта и интересам человека приходят другие, соответствующие изменениям в производственной, учебной, досуговой деятельности. Как отмечалось выше, для современных школьников характерны врожденное ослабление здоровья и защитных сил организма, гиподинамия, учебная перегрузка, интенсивная интеллектуальная деятельность. Изменение циклограммы жизнедеятельности современного школьника приводит к необходимости интенсивного целенаправленного введения в его внеучебную и досуговую деятельность элементов физической культуры и спорта.

Спортивная школа, как организатор и проводник всей спортивной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в городе, постоянно работает над обновлением содержания деятельности по этим направлениям и приведение ее в соответствие с потребностями учащегося и общества.

В программируемый период совершенствование содержания и обеспечение качества спортивной и спортивно-массовой работы на уровне дополнительного образования будет обеспечиваться следующим:

 1. Обеспечение преемственности федеральных и региональных программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

2. Обновление учебных программ всех уровней и этапов подготовки спортивной школы и других образовательных учреждений с учетом требований государственной аттестационной службы в области физической культуры и спорта.

3. Обеспечение преемственности содержания основного и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, средств, форм и методов обучения и воспитания на всех уровнях и этапах учебно-тренировочного процесса.

4. Разработка и внедрение авторских программ учебно-тренировочной деятельности с учащимися различных возрастных групп и различными психофизиодинамическими данными.

5. Внедрение современных технологий оперативного мониторинга и коррекции физической подготовленности учащихся спортивной школы.

6. Создание внедрение механизма прогнозирования и перспективного планирования учебно-тренировочного процесса по подготовке спортсменов высокого класса.

7. Обеспечение условий для развития индивидуальных способностей на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

8. Разработка системы мер для стимулирования всех участников образовательного процесса спортивной направленности.

**7.1. Укрепление взаимодействия с образовательными учреждениями и другими заинтересованными ведомствами и структурами.**

Система образования является одной из составляющих структур социальной сферы, обеспечивающей многогранную подготовку личности учащегося к дальнейшей адаптации в общественной и производственной деятельности. И если в ведении общеобразовательной подготовки учащихся школа обособлена, самостоятельна и самодостаточна, то в физическом воспитании и спортивной подготовке взаимодействует со многими другими заинтересованными государственными и общественными структурами: территориальным спортивным комитетом, управлением здравоохранения, комитетом по молодежной политике, федерациями по видам спорта, прочими общественными объединениями. И поэтому в нынешнее время, когда спорт, как элемент общественной жизни и средства самосовершенствования и самовыражения, для многих потерял былую привлекательность, ценность и значимость, особенно важно объединение усилий и возможностей всех участников процесса физического воспитания молодежи.

В этих условиях спортивная школа становится организующей, координирующей и проводящей структурой в системе образования города, обеспечивающей это взаимодействие. Спортивная школа, действуя в рамках уставного функционала, представляет управление образования в выработке и проведении городской политики в области физической подготовки, укреплении здоровья и подготовке спортсменов-разрядников совместно с другими обозначенными структурами. Объедение усилий и возможностей необходимо на уровне административно-управленческом, ресурсном, кадровом, программном и финансовом.

В прогнозируемый период спортивная школа будет качественно улучшать взаимодействие по следующим направлениям:

1. Участие в подготовке периодического информационно-аналитического пакета для администрации города по проблемам состояния здоровья физической подготовленности и состоянии спортивно-массовой и оздоровительной работы.

2. Участие в определении и формировании потребностей детей и обучающихся, родителей, педагогов в развитии физкультуры и спорта.

3. Формирование систематической согласованной программы проведения оздоровительных мероприятий различной направленности, молодежных социальных проектов воспитательной направленности, подготовке единого календаря спортивной и спортивно-массовой работы.

4. Объединение ресурсных возможностей в обеспечении физического воспитания детей и обучающихся.

5. Качественное улучшение взаимосвязи спортивной школы с общеобразовательными и дошкольными учреждениями в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе на основе подготовки единых согласованных учебных программ, создания филиалов и секций физкультурно-спортивной направленности, проведении массовых мероприятий (олимпиад, фестивалей, конкурсов и др.), организации учебно-методической работы.

6. Организация и участие, совместно с другими городскими учреждениями дополнительного образования, в проведении акций и мероприятий социально-воспитательной направленности.

7. Укрепление и развитие сотрудничества с УОР и ШВСМ в организации и совершенствовании работы с группами спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, подготовке членов сборных команд области, проведении в городе областных спортивных мероприятий.

8. Участие в обеспечении формирования и воспитания здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

9. Организация медицинского обеспечения учебно-тренировочного процесса на уровне спортивной школы.

10. Улучшение работы с родительской общественностью школы, общественно-политическими организациями, общественными фондами, промышленниками и предпринимателями, направленной на повышение качества и ресурсное обеспечение учебно-тренировочного и оздоровительного процесса.

11. Создание филиалов и групп спортивной школы на базе образовательных учреждений разного уровня и отработка системы работы с ними.

12. Расширение содержания и объема дополнительного образования спортивной направленности на базе образовательных учреждений различного уровня, интеграция дополнительного образования в общую образовательную программу учреждений, формирование моделей непрерывного физического воспитания на уровне дополнительного образования.

**7.2. Повышение профессиональной подготовки тренерско-преподавательского состава спортивной школы.**

Качественное улучшение содержания и технологии учебно-тренировочного и воспитательного процесса, проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы возможно только на основе существенного повышения профессиональной и специальной подготовки всех участников этого процесса. В последние годы, в силу указанных выше причин, произошло существенное изменение в кадровом обеспечении деятельности учреждений дополнительного образования. Наряду со специалистами, имеющими большой профессиональный опыт, способными ориентироваться в изменяющихся условиях социальной жизни и адаптироваться к ним, в системе образования велико число работников, недостаточно подготовленных к организации и ведению профессиональной деятельности в современных условиях. В связи с прогнозируемым значительным увеличением направлений и масштабов деятельности спортивной школы и других образовательных учреждений резко возрастает необходимость в обеспечении непрерывного повышения квалификации тренерско-преподавательского состава.

В этой сфере деятельность спортивной школы будет развиваться по следующим направлениям:

1. Организация и обеспечение повышения квалификации тренерского состава на профильных централизованных курсах, участие в специализированных научно-практических конференциях, семинарах, тренерских советах.

2. Активизация участия в профильных тренерских методических объединениях (советах) по видам спорта.

3. Прохождение периодической аттестации тренерско-преподавательского состава спортивной школы и ее филиалов.

4. Внедрение новых педагогических технологий подготовки и повышения квалификации тренеров-преподавателей к ведению учебно-тренировочной и воспитательной работы в современных изменяющихся условиях.

5. Обеспечение тренерского состава спортивной школы специальной программной и учебно-методической литературой, пособиями, другими информационными ресурсами на разнообразных носителях, создание городского банка программно-педагогических средств по проблемам физического воспитания детей и учащихся и формирования здорового образа жизни.

6. Интеграция и активизация деятельности тренерских советов и методических объединений преподавателей физической культуры, формирование единого плана и программы деятельности.

7. Оказание адресной методической помощи преподавателям, работающим в филиале и группах спортивной школы на базе других образовательных учреждений.

8. Поступление выпускников спортивной школы в ИФКиС на тренерское отделение по целевому набору.

9. Получение высшего образования тренеров, у которых есть только средне-специальное и курсы переподготовки для тех тренеров, у кого нет физкультурного образования.

 **7.3. Улучшение содержания и эффективности воспитательной работы спортивной школы.**

В последние десять лет государство фактически устранилось от формирования нравственно-этических устоев общества, что привело к деформации межличностных отношений, моральных принципов самой личности и утрате многих национальных ценностей. В этих условиях система образования оказалась единственным государственно-общественным институтом, обеспечивающим и отвечающим за воспитание молодого поколения. В последнее время проблема воспитания, в том числе и физического, выходит в нашем обществе на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела, затрагивающего интересы всех слоев общества и во многом определяющего социально-экономическое будущее страны.

Система общего образования, в первую очередь, решая задачи интеллектуального развития личности, не обладает достаточными возможностями и условиями для формирования и развития психодинамических качеств человека. Поэтому особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования.

В планируемый период развития деятельность спортивной школы будет направлена на решение следующих воспитательных задач:

1. Социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.

2. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.

3. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирование привычки к систематическому труду и состязательности.

4. Увеличение степени самостоятельности детей, воспитание способности самоконтроля и управления своей жизнью, эффективного преодоления трудностей.

5. Сознательное получение дополнительного образования, соответствующего жизненным планам и интересам.

6. Компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов.

7. Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.

8. Формирование устойчивого негативного отношения к антисоциальным тенденциям в молодежной среде и сознательного противодействия употреблению и распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.

9. Обеспечение подготовки к созидательной общественно-производственной деятельности и привитие ответственно-правовых черт поведения.

Организаторами и участниками воспитательного процесса в спортивной школе и других образовательных учреждениях будут тренерско-преподавательский состав, родительская общественность, ветераны спорта и труда. Реализация воспитательных задач будет обеспечиваться в ходе учебно-тренировочного процесса, проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, олимпиад, фестивалей, соревнований, слетов и пр. Особо значимая роль отводится воспитательной работе в процессе подготовки спортсменов по программам спортивного совершенствования.

**7.4.Ожидаемые результаты от реализации программы**

    Реализация Программы развития спортивной школы позволит обеспечить:

1. Повышение эффективности работы спортивной школы в реализации программных мероприятий, направленных на развитие детско-юношеского спорта и физкультурно-спортивного движения.

2. Повышение роли дополнительного образования детей спортивной направленности по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

3. Сохранение и развитие дополнительного образования детей спортивной направленности для удовлетворения образовательных потребностей формирующейся личности и профилактики криминогенного поведения подростков.

4. Укрепление материально-технической базы, информатизации учебно-тренировочного процесса и оснащение техническими средствами обучения, спортивным инвентарем, наглядными пособиями, множительной техникой.

5. Увеличение числа систематически занимающихся физической культурой и спортом до 30% от общего числа обучающихся.

6. Подготовку тренерских и педагогических кадров к продуктивной деятельности, индивидуальной работе с одаренными детьми и детьми с недостатками в физическом развитии.

7. Реализацию современных технологий обучения, развитие у обучающихся культуры самообразования, самоконтроля.

8. Реализация инновационных проектов и программ, в том числе программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Совершенствование содержания работы спортивной школы, обеспечение преемственности на всех уровнях и этапах подготовки.

10. Повышение жизненной активности обучающихся, их физиометрических показателей и общего укрепления здоровья.

11. Уменьшение числа антисоциальных явлений в молодежной среде, противодействие распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

12. Увеличение видов спорта для большего охвата детей и подростков регулярными занятиями физической культурой и спортом.

13. Увеличение объемов внебюджетного финансирования спортивно-массовых мероприятий и участия в областных и всероссийских соревнованиях до 30%.

14. Обеспечение бюджетного финансирования оздоровительных кампаний в объеме не менее 50%.

15. Развитие нравственно-этических и моральных устоев подрастающего поколения.

16. Подготовка спортсменов высокого класса.

17. Повышение ответственности работников за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся.

**7.5. План реализации программы развития:**

***Развитие нормативно - правовой базы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **мероприятие** | **сроки** | **исполнитель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Совершенствование локальных актов. Контроль соответствия номенклатуры дел документам ДЮСШ. | 2015 г. | Администрация |
| 2. | Пополнение базы нормативных документов по вопросам дополнительного образования | в течение всего периода | Зам. директора по УЧ |

***Совершенствование учебно-методической базы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |
| 1 | Разработка и рекомендации по усовершенствованию программ спортивной подготовки. | 2015 г. | Заместитель директора по УЧ |
| 2 | Пополнение учебно-методических комплексов к программам спортивной подготовке.  | В течение всего периода | Администрация, тренеры |
| 3 | Анализ выполнения учебных программ по спортивной подготовке. | Августежегодно | Заместитель директора по УЧ |
| 4 | Пополнение информационного сайта ДЮСШ. | В течение всего периода | Администрация |
| 5 | Разработка учебных программ для дошкольников (по хоккею). | Август2016 г. | Тренеры-преподаватели, Администрация |
| 6 | Создание информационной карты о деятельности ДЮСШ. | Апрель, 2015 г. | Заместитель директора по УЧ |
| 7 | Анализ выступления учащихся на соревнованиях за 3 последние года. | 2015г. | Инструкторы-методисты |
| 8 | Создание банка данных по обобщению опыта педагогов ДЮСШ.   | 2015 г. | Администрация |

***Совершенствование работы с педагогическими кадрами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Создание перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических кадров на 5 лет.  | Февраль 2015 | Заместитель директора по УЧ |
| 2 | Планирование обучения педагогов ДЮСШ на курсах переподготовки.  | Ежегодно | Заместитель директора по УЧ |
| 3 | Оказание методической помощи аттестующимся педагогам (разработка методических рекомендаций, программ, оформление портфолио) | В течение всего периода | Администрация |
| 4 | Участие в городских, областных конкурсах педагогов дополнительного образования. | В течение всего периода | Тренеры-преподаватели |
| 5 | Утверждение тем для самообразования педагогов. | Ежегодно сентябрь | Директор |
| 6 | Планирование открытых учебно-тренировочных занятий. | Ежегодно сентябрь | Тренеры-преподаватели, заместитель директора по УЧ |
| 7 | Пополнение банка данных о повышении квалификации педагогических работников ДЮСШ. | Ежегодно  | Заместитель директора по УЧ |

***Организационно-образовательная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Планирование воспитательных мероприятий по работе с детьми. | Сентябрьежегодно | Заместитель директора по УЧ |
| 2 | Проведение внутришкольных и городских спортивно-массовых мероприятий  | В течение всего периода | Администрация |
| 3 | Участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях. | В течение всего периода | Тренеры-преподаватели |
| 4 | Систематически вести учет:- о результатах выступлений учащихся на соревнованиях;- о выполнении разрядных нормативных требований. | В течение всего периода | Администрация, тренеры-преподаватели |
| 5 | Разработка системы мероприятий по профилактике детского травматизма. | Сентябрь 2015 | Администрация |
| 6 | Выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации.  | Ежегоднооктябрь | Тренеры-преподаватели. |
| 7 | Проведение анкетирования учащихся, родителей, тренеров по оценке деятельности ДЮСШ. | Ежегодномай | Заместитель директора по УЧ |
| 8 | Организация туристических походов. | Ежегодно май-июнь | Тренеры-преподаватели |
| 9 | Организация оздоровления и отдыха детей в летние каникулы. | Ежегодно июль-август | Директор, заместитель директора по УЧ |
| 10 | Организация и проведение учебно-тренировочных сборов  | Ежегодно(по календарю) | Администрация, тренеры-преподаватели |
| 11 | Организация участия в ежегодном городском конкурсе «Планета Спорт» среди ДЮСШ. | Ежегодно(по календарю) | Заместитель директора по УЧ |

***Работа с общеобразовательными школами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Проведение совместных соревнований в рамках Спартакиады школьников. | Сентябрь-май ежегодно | Директор |
| 2 | Взаимодействие ДЮСШ с общеобразовательными школами, ДОУ. | Ежегодно сентябрь - май | Тренеры-преподаватели |
| 3 | Анализ участия в соревнованиях учащихся Оренбургской области. | Ежегодно май | Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели |

***Меры по улучшению финансового и ресурсного обеспечения ДЮСШ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Добиться оказания государственной поддержки для укрепления материально - технической базы учреждения в рамках федеральных и региональных целевых программ.  | Ежегодно | Администрация ДЮСШ |
| 2 | Разработать предложения по выделению денежных средств из бюджета города, области на поддержку и развитие учреждения. | 4 квартал 2014 | Администрация ДЮСШ |
| 3 | Разработать предложения по привлечению спонсорской помощи. | 2015-2016 г.г. | Администрация ДЮСШ |
| 4 | Разработать предложения по улучшению организации платных услуг. | 2015-2017 г.г. | Администрация ДЮСШ. |

**Список использованной литературы**

1. Научно-методическое обеспечение целевого управления учреждением образования: Монография / В.Г.Гладких, Н.В.Липаткина. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 162с.

2. С.С.Коровин, В.Ю. Зиамбетов, В.А.Востриков. Формирование эстетической культуры учащихся в процессе физкультурного образования. Теоретические и методологические аспекты: монография. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 184с.

3. Делегирование полномочий руководителем образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие к спецкурсу / Н.В. Липаткина. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. – 204 с.

4. В.А.Востриков. Основы спортивной подготовки (дидактические материалы). Курс лекций учебное издание. ОГПУ 2004г.

6. Б.Куприянов. Программа развития: размышления и советы администрации / журнал Народное образование №9, 2008г.

7. А.Т.Паршиков. Спортивная школа как социально-педагогическая система: социальное проектирование. Монография – М.: (Советский спорт), 2003г.

8. Директору школы о сотрудничестве с родителями. – М.: Сентябрь, 2001г.

9. Физическая культура: содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана-Граф, 2007.-160с.- (Современное образование).

10. Словарь терминов по спортивному праву [Текст] / сост. А.С. Кайгородова. – М.: Советский спорт, 2005. – 124 с.

11. Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007. – 256 с.